

Nowa podstawa programowa przedszkola

Co warto wiedzieć jako rodzic?

Gotowość szkolna • rozwój • współpraca



Obowiązuje od 1 września 2026 r.

Zmiana porządkuje to, co w przedszkolu najważniejsze

Dziecko rozwija się jako całość - nie w osobnych „szufladkach” i nie tylko przy stoliku.

- 9 obszarów obecnych w codziennych sytuacjach
- 4 kompetencje fundamentalne potrzebne do dalszego uczenia się
- myślenie, współpraca, samodzielność i dbanie o siebie
- większy nacisk na działanie, ruch, **zabawę** i sprawczość



Gotowość szkolna to nie program klasy pierwszej

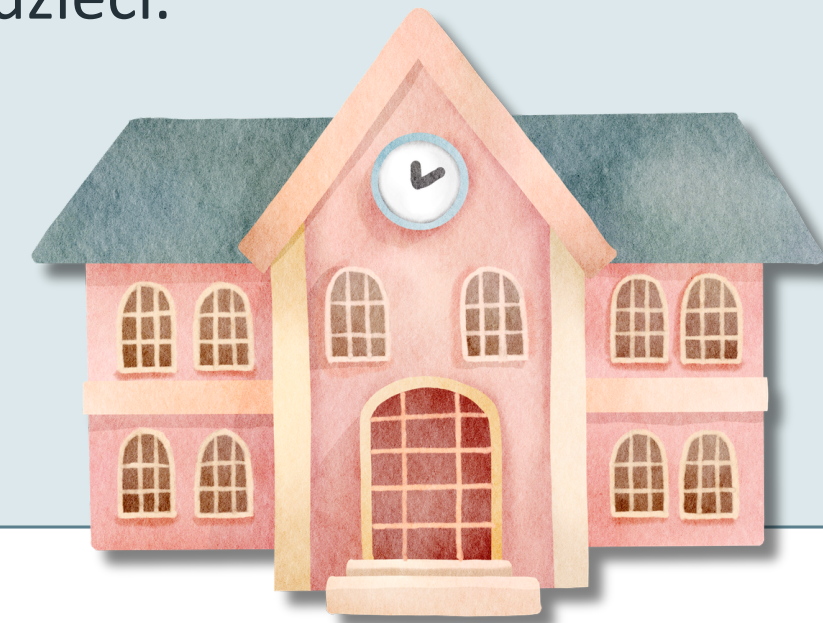
PRZEDSZKOLE

Rozwija ciekawość, samodzielność, komunikację, relacje, ruch, myślenie i gotowość do uczenia się.



KLASA PIERWSZA

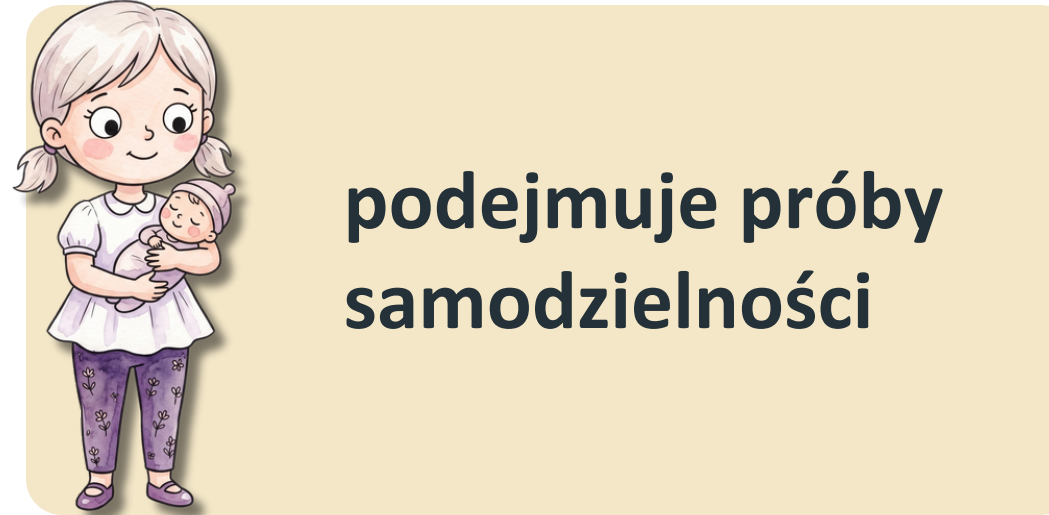
Systematycznie uczy czytania, pisania i matematyki, różnicując pracę stosownie do poziomu dzieci.



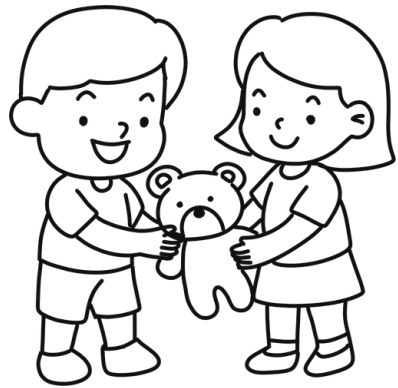
Gotowość szkolna jest pomostem między tymi etapami - nie egzaminem.

Gotowość szkolna to znacznie więcej niż litery i cyfry

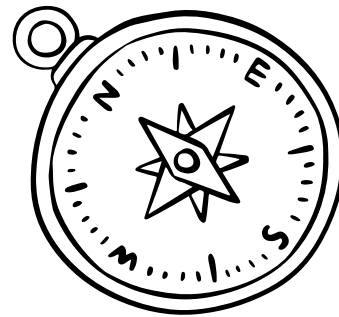
DZIECKO U PROGU SZKOŁY:



Dziewięć obszarów tworzy jeden obraz rozwoju



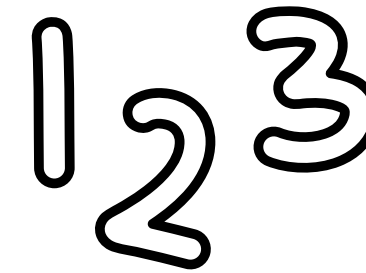
społeczny



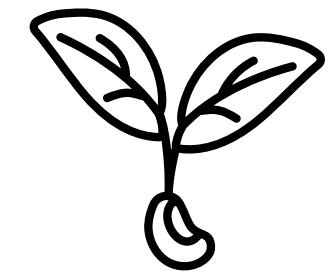
osobisty



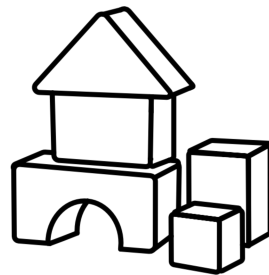
językowy



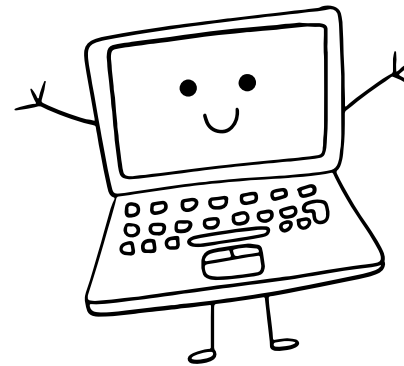
matematyczny



przyrodniczy



techniczny



cyfrowy



artystyczny



ruchowy

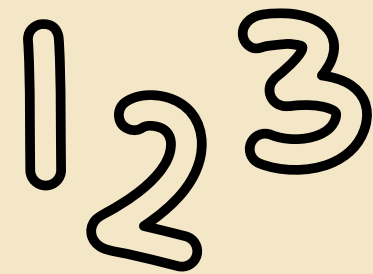
Każdy obszar pojawia się w zabawie, rozmowie, ruchu, posiłku, spacerze i codziennych obowiązkach.

Cztery kompetencje fundamentalne przydają się codziennie



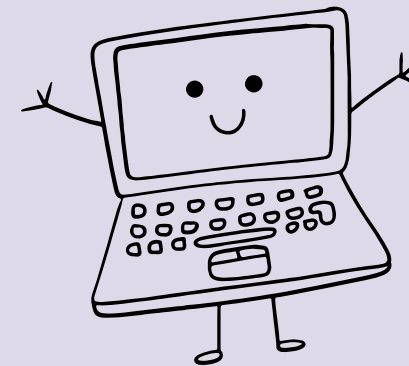
JĘZYKOWE

rozumienie,
mówienie, słuchanie
i kontakt z tekstem



MATEMATYCZNE

liczenie, szacowanie,
porównywanie
i rozumowanie



CYFROWE

bezpieczeństwo,
krytyczność i higiena
cyfrowa



RUCHOWE

sprawność, zdrowe
nawyki i świadome
korzystanie z ciała

Nie są to cztery dodatkowe zajęcia - te kompetencje rozwijają się podczas całego dnia.

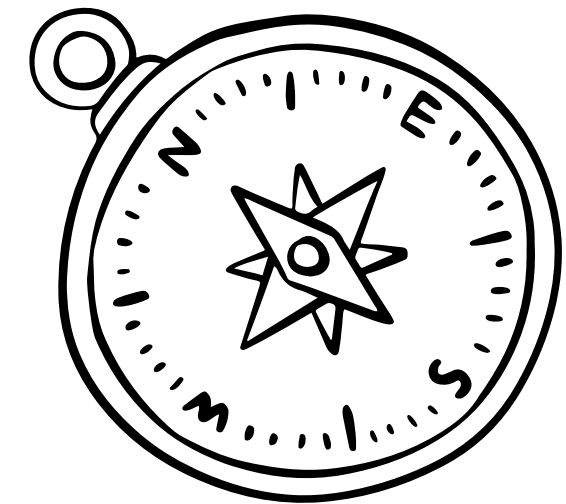
Dziecko uczy się myśleć, współpracować i kierować sobą

Wiedza jest ważna. Równie ważne jest to, co dziecko potrafi z nią zrobić.

MYŚLENIE rozwiązywanie problemów • krytyczne myślenie • kreatywność

RELACJE współpraca • komunikacja • dbanie o innych

SAMODZIELNOŚĆ kierowanie sobą • wytrwałość • dbanie o siebie

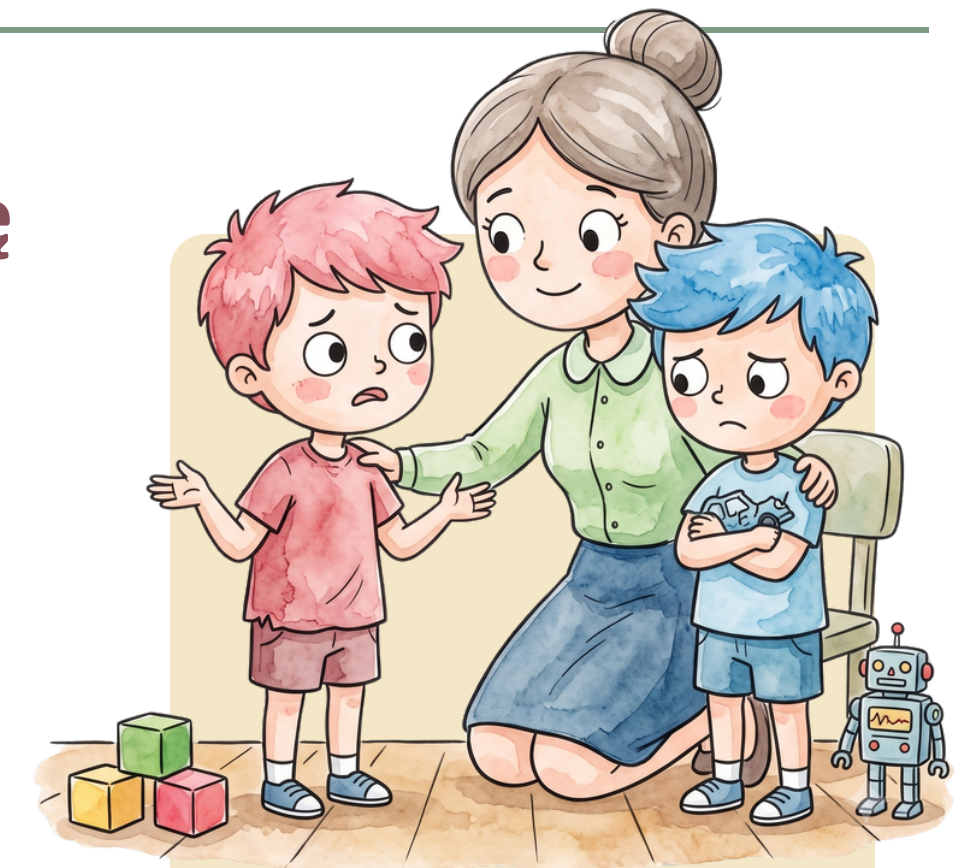


„Co mogę zrobić?”
„Kogo mogę
poprosić?”
„Jak możemy działać
razem?”

Sprawczość zaczyna się od małych, codziennych decyzji

Sprawczość to przekonanie: „mam wpływ, mogę spróbować i biorę odpowiedzialność za swoje działanie”.

- wybiera aktywność lub sposób wykonania zadania
- zgłasza pomysł i współdecyduje o sprawach grupy
- samodzielnie szuka rozwiązania, zanim poprosi o pomoc
- prezentuje efekty swojej pracy i przyjmuje informację zwrotną
- podejmuje działania na rzecz innych i wspólnego dobra



**Nie wyręczaj mnie
zanim spróbuję.**

Zabawa nie jest przerwą od nauki



Dziecko uczy się najpełniej, gdy działa, rozmawia, porusza się, manipuluje i sprawdza własne pomysły.

- swobodna zabawa rozwija relacje, język i rozwiązywanie problemów
- ruch i doświadczenia sensoryczne wspierają procesy poznawcze
- obserwacja i eksperyment pomagają budować rozumienie świata
- pomoce drukowane utrwalają - nie zastępują działania

Czy przedszkolak powinien już czytać i pisać?

PRZEDSZKOLE PRZYGOTOWUJE

- rozwija słuchanie i rozumienie tekstu
- bawi się sylabami i głoskami
- poznaje litery drukowane
- ćwiczy ruchy potrzebne do pisania
- po osiągnięciu gotowości może zacząć czytać i pisać

PODSTAWA NIE WYMAGA

- identycznego tempa wszystkich dzieci
- płynnego czytania przed pierwszą klasą
- pisania długich tekstów w liniaturze
- codziennego wypełniania kart pracy

Rozwijamy gotowość - nie urządzamy wyścigu.

Matematyka zaczyna się od działania



liczenie

klasyfikowanie

porównywanie

mierzenie

szacowanie

dodawanie i odejmowanie
na konkretach

Klocki, nakrywanie do stołu, zakupy i gotowanie są prawdziwymi sytuacjami matematycznymi.

Jedenaście doświadczeń w codzienności przedszkola

CO NAJMNIEJ RAZ W ROKU

- kontakt ze sztuką
- obserwacje przyrody
- uprawa roślin
- wspólne przygotowanie wyjścia
- rola w wydarzeniu grupy lub społeczności
- wydarzenie promujące zdrowie
- prezentacja wspólnych działań

CO NAJMNIEJ RAZ W PRZEDSZKOLU

- 10 dni tworzenia własnych zabawek
- przygotowanie makiety przestrzeni
- działanie na rzecz innych
- zaplanowanie i zrobienie zakupów w grupie

To doświadczenia dzieci - nie dodatkowe zadania domowe dla rodziców.

Codzienność także realizuje podstawę



swobodna zabawa



posiłki i samoobsługa



spacer i przyroda



ruch i odpoczynek



rozmowa i książki

RUCH I OTOCZENIE

Dzieci powinny codziennie przebywać na świeżym powietrzu, a co najmniej raz w tygodniu spędzić poza budynkiem dłużej niż godzinę - o ile pozwalają warunki i nie ma alertów.

EKRANY

Dzieci nie korzystają samodzielnie i indywidualnie z ekranów. Nauczyciel używa ich tylko w niezbędnym zakresie, z higieną cyfrową i wyjątkami dla potrzeb specjalnych.

Obserwacja dobiera wsparcie, nie tworzy rankingu

Nauczyciel obserwuje dziecko w różnych sytuacjach: zabawie, rozmowie, ruchu, współpracy i codziennych czynnościach.

- informuje rodziców o procesie i postępach rozwojowych
- omawia wyniki obserwacji i wspólnie ustala potrzebne wsparcie
- indywidualizuje działania zgodnie z możliwościami i potrzebami
- przygotowuje diagnozę dojrzałości szkolnej dzieci rozpoczynających szkołę



Rozwój dziecka jest wspólną odpowiedzialnością



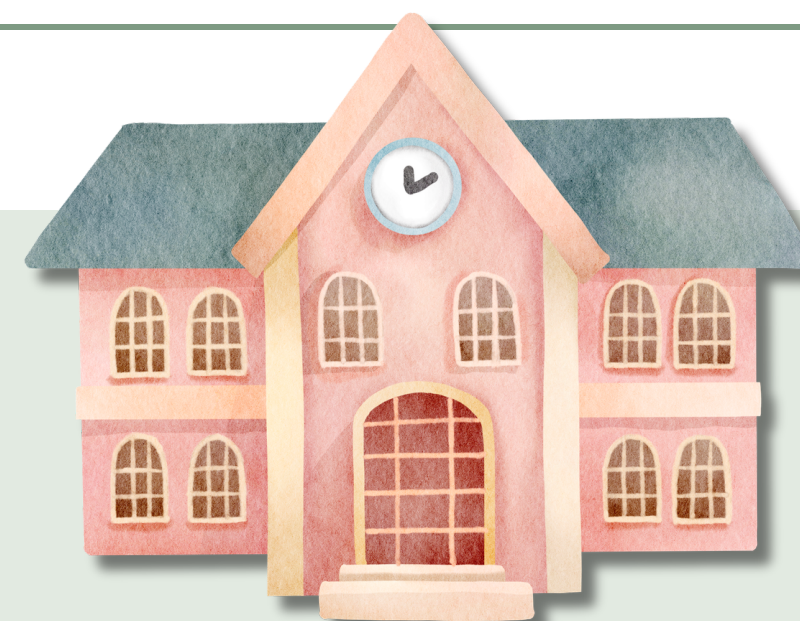
PRZEDSZKOLE

organizuje rozwój i zabawę
obserwuje i dobiera wsparcie
realizuje podstawę
informuje rodziców



RODZINA

buduje codzienne nawyki
daje przestrzeń na samodzielność
przekazuje ważne informacje
dba o spójność i higienę cyfrową



SZKOŁA

przyjmuje dzieci o różnym poziomie
kontynuuje naukę i rozwój
różnicuje wymagania i wsparcie

Rodzina współuczestniczy w edukacji dzieci, a przedszkole kształtuje ten proces profesjonalnie i zapewnia wsparcie rodzinie.

W domu wystarczą codzienne okazje do rozwoju

- rozmawiać i czytać dziecku
- pozwalać próbować samodzielnie
- powierzać proste obowiązki
- grać, liczyć i mierzyć w codziennych sytuacjach
- dbać o ruch, sen i ograniczenie ekranów
- dzielić się z nauczycielem ważnymi obserwacjami



Nie chodzi
o „przerabianie materiału”.

**Porozmawiajmy: czego Państwa dziecko potrzebuje, żeby czuć się bezpiecznie,
rozwijać się i próbować?**